

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 2704011

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Πτολεμαΐδας είναι ένα αστικό σχολείο σε μια βιομηχανική περιοχή. Έχει στη δύναμή του 250 μαθητές κατανομημένους σε 11 τμήματα και 27 εκπαιδευτικούς στην πλειονότητά τους μόνιμους. Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, Διαδραστικό Πίνακα, αίθουσα Γυμναστικής και μεγάλο αύλειο χώρο. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει Laptop και βιντεοπροβολέας για τις ανάγκες της διδασκαλίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κινητοποίηση μαθητών και βελτίωση στη συμπεριφορά και την επιμέλειά τους.

Οι μαθητές κατανόησαν την αξία της συνεργασίας και της ομαδικής δουλειάς.

Η ενεργός εμπλοκή στις βιωματικές δράσεις όλων των μαθητών επέφερε δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας και ανάπτυξη πνεύματος συνεργατικότητας και αλληλεγγύης.

Οι δράσεις λειτούργησαν αποτρεπτικά σε ανερχόμενα συγκρουσιακά φαινόμενα μεταξύ μαθητών και οι ομάδες παρατήρησης και ελέγχου λειτούργησαν αποτελεσματικά στην πρόληψή τους.

Τα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών φάνηκαν αποτελεσματικά στην ενδυνάμωση και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου.

Η κατά το δυνατόν ολοκληρωμένη πληροφόρηση των μαθητών σχετικά με την αλλαγή της εκπαιδευτικής βαθμίδας και τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Ο αριθμός των κηδεμόνων που συμμετείχαν στις ενημερωτικές συναντήσεις ή προσέρχονταν στο σχολείο για να ενημερωθούν για τη φοίτηση και την επίδοση των παιδιών τους αυξήθηκε σημαντικά σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος.

Ιδιαίτερη βελτίωση παρατηρήθηκε στη στάση των κηδεμόνων όσο αφορά στη συνεργασία τους με την ΕΔΥ, καθώς

αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός των εξατομικευμένων συναντήσεων προκειμένου να συζητήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αλλαγές σε διδάσκοντες κατά την διάρκεια του σχολικού έτους ανέτρεψε σε κάποια διδακτικά αντικείμενα τον προγραμματισμό του διδακτικού έργου.

Εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών σε μεγαλύτερο βαθμό.

Εκπόνηση περισσότερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά και Αγωγής Υγείας).

Μεγαλύτερη ευθάρρυνση των μαθητών/τριων, μέσω των γονέων/κηδεμόνων, για συμμετοχή στην ενισχυτική διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλό σχολικό κλίμα και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Εφαρμογή Σχολικού Κανονισμού.

Αποτελεσματική διαχείριση και κατανομή πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία με άλλους φορείς και σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

Διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.

Ευαισθητοποίηση μαθητών απέναντι σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, επικοινωνίας-συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, ατομικής πρωτοβουλίας.

Καλλιέργεια κοινωνικής, οικολογικής συνείδησης μαθητών και εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε ένα πρόγραμμα Erasmus KA2 και δύο Erasmus KA1.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα και τις επιμορφωτικές δράσεις σε επίπεδο γλωσσομάθειας και ψηφιακών δεξιοτήτων καθώς και στη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Χρήση νέων διδακτικών πρακτικών, όπως οι μέθοδοι μη τυπικής εκπαίδευσης και η ένταξη του αντικειμένου της Τεχνητής Νοημοσύνης στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου.

Συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού, ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και σε άλλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Υποβολή αίτησης για πρόγραμμα erasmus KA1.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της ανακύκλωσης και άλλων περιβαλλοντικών δράσεων για την προστασία του περιβάλλοντος.

Συνειδητοποίηση της αξίας της συνεργασίας και της ανάληψης πρωτοβουλιών και δράσεων για την επίλυση προβλημάτων.

Καλλιέργεια κοινωνικής και οικολογικής συνείδησης.

Ανάπτυξη στάσεων και αξιών φιλικών προς το περιβάλλον με σκοπό την οικοδόμηση ενός βιώσιμου μέλλοντος για τις επερχόμενες γενιές.

Ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων μεταξύ σχολείου και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Αύξηση της συμμετοχής των κηδεμόνων σε συναντήσεις ή επισκέψεις για θέματα ενημέρωσης των παιδιών τους.

Ενίσχυση διαύλου επικοινωνίας των κηδεμόνων με την ΕΔΥ, καθώς αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός των εξατομικευμένων συναντήσεων σχετικά με την αντιμετώπιση προβλημάτων των παιδιών τους.

Ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης των γονέων για τη συνεργασία σχολείου οικογένειας, όπως αποτυπώνεται στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου αποτίμησης της δράσης.

Αύξηση βαθμού πληρότητας της ενημέρωσης των μαθητών σχετικά με την αλλαγή της εκπαιδευτικής βαθμίδας αλλά και τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Χρήση σε ικανοποιητικό βαθμό από τους μαθητές διαφορετικών πηγών πληροφόρησης και κριτική αξιολόγησή τους.

Καλλιέργεια διάθεσης προόδου με ταυτόχρονη αποτροπή της διακοπής της φοίτησης, σε ορισμένες περιπτώσεις, για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου μετά το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Πρόληψη και περιορισμός φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, καθώς και αποδοχής της διαφορετικότητας με ταυτόχρονη ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας.

Ενίσχυση της συνεργασίας και της ομαδικότητας,

Προαγωγή της αξίας για συμμετοχή στα κοινά και της συμβολής του πολιτισμού στην ολοκλήρωση του ατόμου.

Διάθεση συμμετοχής σε εθελοντικές ομάδες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λόγω εξωγενών παραγόντων, όπως οι απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών από ασθένεια (Covid, εποχική γρίπη κ.α) δυσχέραιναν την συμμετοχή όλων των μαθητών σε δράσεις.

Η ανάγκη τήρησης του ωρολόγιου προγράμματος του σχολείου, έτσι ώστε να μη διαταραχθεί η ομαλή λειτουργία του.

Η αδυναμία των μαθητών να διαθέσουν χρόνο εκτός σχολικού ωραρίου, λόγω των εξωσχολικών δραστηριοτήτων τους.

Οι πρακτικές δυσκολίες προγραμματισμού και χρονοδιαγράμματος των δράσεων, όπως η αδυναμία διδακτικής επίσκεψης στη θεατρική ομάδα και στο μουσικό σχολείο της πόλης μας.

Ο καθοριζόμενος από τους αρμόδιους φορείς (π.χ. ΔΙ.Α.ΔΥ.ΜΑ.) αριθμός μαθητών δεν επέτρεψε τη δυνατότητα καθολικής συμμετοχής των μαθητών σε όλες τις δράσεις, με αποτέλεσμα τη συμμετοχή 2-3 τμημάτων.

Επιπλέον, οι χρονικοί περιορισμοί, το ωράριο λειτουργίας του σχολείου και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν παράγοντες που δυσκόλεψαν την υλοποίηση των δράσεων. Ακόμη, σε ότι αφορά στη συνάντηση των μελών της ομάδας, όλοι οι παραπάνω περιορισμοί οδήγησαν στην πραγματοποίηση διαδικτυακών συναντήσεων αν και η δια ζώσης διεξαγωγή τους θεωρείται από όλες τις συμμετέχουσες επικοινωνιακότερη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, καθώς και για την πρόληψη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Αναγκαίες επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς σε θέματα που άπτονται τη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, την πρόληψη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού τόσο σε επίπεδο οικογένειας, όσο και σε επίπεδο σχολείου και τάξης. 2. Επιμορφώσεις γονέων (σχολές γονέων) για θέματα, που αφορούν τις σχέσεις γονέων - εφήβων, διαχείρισης εφηβικών ανησυχιών και πρόληψης φαινομένων εκφοβισμού, καθώς και πρόληψης της σχολικής διαρροής, τονίζοντας τη σπουδαιότητα της συχνής επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, που θα ήταν βοηθητικές στο πλαίσιο συνέχισης της δράσης, σχετικά με φλέγοντα περιβαλλοντικά προβλήματα, όπως την κλιματική

αλλαγή -κρίση, την ερημοποίηση, τη μείωση της βιοποικιλότητας, την ενεργειακή κρίση, τις «μεταρρυθμιστικές» λύσεις της πράσινης και της αειφόρου ανάπτυξης, καθώς και τους τρόπους πρόληψης-αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών και σε θέματα Πρώτων Βοηθειών.
